

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Кирзинская средняя
общеобразовательная школа муниципального района Караидельский район Республики
Башкортостан**

Согласовано:

Протокол заседания

Родительского комитета

ДГ МОБУ Кирзинская СОШ

От 20 г. №

Принято:

Протокол заседания

Педсовета МОБУ Кирзинская СОШ

№ от

Утверждаю:

Директор МОБУ

Кирзинская СОШ

Р.Р. Камалтдинова Р.Р.

Приказ № от



ПОЛОЖЕНИЕ

**О внутренней оценке системы качества образования
Дошкольной группы МОБУ Кирзинская СОШ МР Караидельский район
Республики Башкортостан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении Кирзинская средняя общеобразовательная школа муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан (далее – учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав учреждения и др.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы, содержание, технологию, функциональную и организационную структуру оценки качества образования в учреждении. Процедуры, сроки и ответственные за функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Учреждении закрепляются отдельными нормативными правовыми актами, определяющими регламент оценки качества образования.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям ФГОС;

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- оценка в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;

- экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений воспитанников, которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников учреждения.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, а также интересам и потребностям заказчиков и потребителей образовательной услуги.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Изучение состояния развития и эффективности деятельности учреждения, прогнозирование развития.

2.2.4. Расширение общественного мнения в развитии образовательной системы учреждения.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, временные объединения (группа мониторинга, комиссии и др.) утверждаемые приказом руководителя.

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различных уровнях системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Временное объединение:

- участвует в разработке критериев оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- проводит экспертизу содержания образования, формирует предложения по его совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в ДОУ;
- принимает участие в экспертизе условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, по вопросам образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней оценки качества образования являются:

- условия реализации ООП образовательного учреждения;
- организация образовательного процесса;
- результат освоения ООП образовательного учреждения.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям:

– наличие системы психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей, его динамики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования и психологического сопровождения дошкольников;

– Наличие условий получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов и условий;

– наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);

– наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

– поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

– наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;

– оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);

– динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

– защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2) требования к кадровым условиям:

– укомплектованность кадрами;

– образовательный ценз педагогов;

– уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК); – динамика роста категорийности;

– результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов); – наличие кадровой стратегии.

3) требования к материально-техническим условиям:

– оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

– оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

– оценка соответствия условий труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, ГО и ЧС) требованиям нормативных документов;

– информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4) требования к финансовым условиям:

– финансовое обеспечение реализации ООП учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде:

– соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе учреждения и возрастным возможностям обучающихся; а так же доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (при наличии таковых);

– организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

– наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

– наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

– учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- наличие оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

– уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. 4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития воспитанников;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки качества образования:

- перед коллегиальными органами управления учреждения;
- в средствах массовой информации;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения, иных официальных сайтах.